

职业教育改革动态

【2023 年第 4 期】

山东工程高等职业教育研究院主办

2023 年 12 月 30 日

目录

【文件】	1
一、教育部印发《关于深入推进学术学位与专业学位研究生教育分类发展的意见》	1
二、教育部关于公布第三批国家级职业教育教师创新团队立项建设单位名单的通知	2
三、教育部等四部门关于印发《职业学校兼职教师管理办法》的通知	2
四、教育部关于做好 2024 届全国普通高校毕业生就业创业工作的通知	4
五、教育部办公厅关于公布第一批市域产教联合体名单的通知	7
六、人力资源社会保障部办公厅、财政部办公厅关于公布 2022 年国家级高技能人才培训基地和技能大师工作室项目单位备案名单的通知	8
七、中华职业教育社公布第八届黄炎培职业教育奖获奖名单	9
八、山东省民政厅公示 2023 年度省管社会组织的评估等级	9
【行业】	10
一、国务院办公厅关于印发《专利转化运用专项行动方案（2023—2025 年）》	10
二、国家标准委等五部门联合印发《标准化人才培养专项行动计划（2023—2025 年）》	12
【信息】	13
一、全国机械职教教学指导委员会教科研专门工作委员会成立	13
二、职业院校教师数字素养提升研修班（第一期）成功举办	14
三、全国高等职业学校成果导向专创融合课程研发中心成立	15
四、全国职业院校技能大赛教学能力比赛决赛举办	15
五、2023 年全国高等职业院校创新创业教育联盟年会举办	16
六、中国民营科技促进会职教分会成立	16
七、“一带一路”职教国际论坛开幕 聚焦提升职教适应性与现代化	17

【行动】 18

- 一、黑龙江：印发现代职教体系建设的“龙江方案” 18
- 二、山东：修订职业教育条例 支持企业人员职校教师双向流动 19
- 三、浙江台州：立法促进职教校企合作 20
- 四、浙江金华：2023 职业教育与共同富裕高层对话会举行 20
- 五、北京：职业院校教学管理“促创新、补短板分类提升计划”总结交流会举办 21
- 六、天津：职业院校深化产教融合推进办学达标现场工作会召开 22
- 七、浙江：重点支持建设高水平大学培育学科 22

【院校】 23

- 一、山东工程职业技术大学：建设民办高等教育人才研究的新平台 23
- 二、山东工程职业技术大学：获批山东省民政厅 5A 等级社会组织 24
- 三、山东工程职业技术大学：荣获第八届黄炎培职业教育优秀学校奖 26
- 四、深圳职业技术大学：深职大与香港理工大学联合培养博士 27
- 五、深圳职业技术大学：探索推进科研评价制度改革 28
- 六、南京工业职业技术大学：中国职业教育第一所海外应用技术大学落地柬埔寨 31
- 七、无锡科技职院：职业教育匹配重大产业的无锡实践 32
- 前瞻于重大产业布局的专业调控 32
- 八、长江职院：首批 35 名激光现场工程师，从这里启航 34
- 九、宁夏职院：启动 11 个教师企业实践流动站 34
- 十、深圳信息职院：打造高职院校概念验证中心 35
- 十一、苏州经贸职院：开展专业知识拓展活动 36
- 十二、陕西能源职院：把煤矿智能化开采场景“搬进”校园 36
- 十三、沧州医学高专：84 岁老教授再登讲台，凭硬实力再圈粉 36
- 十四、中赞职院：举行首届毕业典礼 37
- 十五、国防科技大学：与华中科技大学签署人才引育战略合作协议 37

【观点】 38

- 一、刘康、徐辉：职业本科院校现场工程师培养的逻辑向度、现实困境与路径优化 38
- 职业本科院校现场工程师培养的逻辑向度 38
- 二、贝尔唐·哈盖：法国卓越工程师培养的模式与经验 43
- 三、赫伯特·耶格：欧洲大学教育与产业期望：如何弥合差距 45

【文件】

一、教育部印发《关于深入推进学术学位与专业学位研究生教育分类发展的意见》

研究生教育是高等教育的最高层次，是衡量一个国家高等教育竞争力的关键标志，是拔尖创新人才自主培养的主渠道。在研究生教育体系中，“学术学位研究生”与“专业学位研究生”分别如何定位、具体怎样发展？日前，教育部印发《关于深入推进学术学位与专业学位研究生教育分类发展的意见》（以下简称《意见》），对此作出明确部署。

《意见》明确，到2027年，研究生学术学位与专业学位两类学位分类发展实现格局性变化。指出，研究生教育新设学科专业以专业学位类别为主。学术学位坚持高起点布局，重点布局博士学位授权点，以大力支撑原始创新；专业学位坚持需求导向，新增硕士学位授予单位原则上只开展专业学位研究生教育，新增硕士学位授权点以专业学位授权点为主，同时具有学术学位与专业学位的领域侧重布局专业学位授权点，以全面支撑行业产业和区域发展。

同时，优化两类研究生规模结构，以国家重大战略、关键领域和社会重大需求为重点，进一步提升专业学位研究生比例，到“十四五”末将硕士专业学位研究生招生规模扩大到硕士研究生招生总规模的三分之二左右，大幅增加博士专业学位研究生招生数量。

二、教育部关于公布第三批国家级职业教育教师创新团队立项建设单位名单的通知

为深入学习贯彻党的二十大精神，落实习近平总书记关于教育的重要论述，根据中共中央办公厅、国务院办公厅《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》部署安排，教育部启动了第三批国家级职业教育教师创新团队（以下简称国家级团队）遴选工作。经院校自主申报、省级教育行政部门审核推荐、专家综合评议，确定第三批国家级团队立项建设单位 125 个、培育建设单位 22 个。其中山东省有 11 所学校入选。

各地要加大对国家级团队立项（培育）建设单位的支持力度，加强过程管理和质量监控，在课题、经费、制度保障等方面给予政策倾斜，职业院校教师素质提高计划等项目要予以重点支持。国家级团队立项（培育）建设单位作为第一责任主体，要高度重视团队建设工作，建立工作机制，细化目标任务，整合优质资源，创设必要条件，有序推进实施。各地各校要把团队建设作为推动现代职业教育体系建设改革和服务教师全面发展的重要平台和有力抓手，因地制宜做好各级团队梯次规划和整体布局，为全面提高复合型技术技能人才培养质量提供强有力的师资支撑。

三、教育部等四部门关于印发《职业学校兼职教师管理办法》的通知

近日，为深入贯彻落实《中共中央 国务院关于全面深化新时代

教师队伍建设的意见》，鼓励吸引技术技能人才到职业学校兼职任教，加强职业学校高素质“双师型”教师队伍建设，教育部会同财政部、人力资源社会保障部、国务院国有资产监督管理委员会，修订印发《职业学校兼职教师管理办法》

《管理办法》是对 2012 年教育部、财政部、人力资源社会保障部、国务院国有资产监督管理委员会联合印发的《职业学校兼职教师管理办法》（教师〔2012〕14 号）的进一步修订和完善，在原文件 6 章 23 条的基础上扩展为 9 章 34 条，充分体现职业教育发展的新形势新要求。

《管理办法》明确了兼职教师的选聘方式。提出职业学校可通过特聘教授、客座教授、产业导师等多种方式聘请兼职教师，可以采取个体聘请、团体聘请或个体与团体相结合的方式。鼓励职业学校与企事业单位互聘兼职，推动职业学校和企事业单位在人才培养、带徒传技、技术创新、科研攻关、课题研究、项目推进、成果转化等方面加强合作。

《管理办法》优化了兼职教师的组织管理。明确职业学校要将兼职教师纳入教师培训体系。兼职教师在兼职期间受到工伤事故伤害的，由原所在单位依法承担工伤保险责任，原所在单位与职业学校可以约定补偿办法。加强对兼职教师的日常管理和考核评价，完善考评机制，健全退出机制。

《管理办法》明确了兼职教师的工作职责。要求兼职教师落实立德树人根本任务，将德育与思想政治教育有机融入教育教学，将新技

术、新工艺、新规范、典型生产案例等纳入教学内容，协助加强职业学校专任教师“双师”素质培养。

《管理办法》完善了兼职教师的支持体系。鼓励支持事业单位和国有企业选派人员到职业学校兼职任教，将选派兼职教师的数量 and 水平作为认定、评价产教融合型企业等的重要指标依据。各地教育和人力资源社会保障行政部门将兼职教师纳入教师队伍建设总体规划，加强对职业学校兼职教师管理工作的指导。定期推选一批优秀兼职教师典型，加强宣传推广。通过多种举措，激励各方积极支持选派技术技能人才到职业学校兼职任教。

四、教育部关于做好 2024 届全国普通高校毕业生就业创业工作的通知

高校毕业生是国家宝贵的人才资源。为深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的二十大精神，全面落实党中央、国务院对高校毕业生就业创业工作的决策部署，教育部决定实施“2024 届全国普通高校毕业生就业创业促进行动”，进一步完善高校毕业生就业创业服务体系，全力促进高校毕业生高质量充分就业。

据统计，2024 届全国普通高校毕业生规模预计达 1179 万，同比增加 21 万。教育部日前印发《关于做好 2024 届全国普通高校毕业生就业创业工作的通知》，提出 26 条举措，要求各地各高校实施“2024 届全国普通高校毕业生就业创业促进行动”，全力促进高校毕业生就业。

《通知》指出，高校毕业生是国家宝贵的人才资源。各地各高校要把高校毕业生就业作为重中之重、摆在更加突出的位置，健全就业促进机制，强化统筹部署、协同联动和高校责任，调动各方力量形成全员促就业工作合力。

《通知》强调，大力开拓市场化社会化就业渠道。持续深入开展“高校书记校长访企拓岗促就业专项行动”，认真落实“两个100”要求，提升访企拓岗工作实效。推进实施“万企进校园”计划，为毕业生提供更多优质岗位信息。全面推广使用国家大学生就业服务平台，深入开展“24365 携手促就业精准服务”。充分发挥全国就指委和行业协会作用，加强分行业分区域就业市场建设。加大民营企业、中小企业招聘推介力度，鼓励中小企业更多吸纳高校毕业生。

《通知》明确，充分发挥政策性岗位吸纳作用。推动各地各部门尽早安排党政机关、事业单位、国有企业等招考和各类升学、职业资格考试，为毕业生争取更多求职时间。大力挖掘基层就业空间，继续组织实施好“特岗计划”“三支一扶”“西部计划”等基层就业项目，拓展实施“城乡社区专项计划”“大学生乡村医生专项计划”。鼓励各地出台优惠政策，吸引更多毕业生到基层一线就业创业。畅通入伍绿色通道，积极鼓励高校毕业生应征入伍。

《通知》要求，推进构建高质量就业指导服务体系。把就业教育和观念引导作为“三全育人”的重要内容，引导毕业生树立正确的成才观、职业观、就业观。加强生涯教育和就业指导，修订完善就业指导课程教学要求，遴选打造一批优秀就业指导课程和教材。充分运用

现代信息技术，为学生提供个性化、精准化、便捷化的就业指导服务。办好首届全国大学生职业规划大赛。强化就业实习实践，帮助学生增强就业能力、获取就业机会。积极营造平等就业环境，切实维护毕业生就业权益。重点关注脱贫家庭、低保家庭、零就业家庭、残疾等困难群体毕业生，建立帮扶工作台账，“一对一”提供精准就业帮扶。深入实施“宏志助航计划”。推进对口开展就业帮扶援助。

《通知》强调，完善就业监测与评价反馈机制。认真落实毕业去向登记制度，严格落实就业监测工作“四不准”“三不得”要求，确保就业数据真实准确。进一步完善就业工作综合评价指标体系，破除单一评价导向，推动各地和高校全面提升就业工作能力和服务水平。完善就业状况反馈机制，深入开展高校毕业生就业状况跟踪调查，持续实施毕业生去向落实率红黄牌提示制度，引导高校及时优化调整学科专业，提高人才培养质量。

《通知》要求，各地各高校要切实落实就业“一把手”工程，逐级压实工作责任，确保就业安全稳定。认真落实机构、人员、场地、经费“四到位”要求，加强省级教育行政部门和高校就业服务机构和工作队伍建设，按比例配备校级就业工作人员。大力开展就业总结宣传，推进就业政策宣传进园区、进企业、进高校、进社区，广泛宣传各地各高校和用人单位促就业的好经验、好做法，积极营造全社会关心支持高校毕业生就业的良好氛围。

五、教育部办公厅关于公布第一批市域产教联合体名单的通知

根据《教育部办公厅关于开展市域产教联合体建设的通知》（教职成厅函〔2023〕15号）的有关要求，教育部组织开展了国家级市域产教联合体遴选工作。经各地申报、专家评审、部内复核，首批拟择优确定28家国家级市域产教联合体。

建设市域产教联合体是全面贯彻党的二十大精神、增强职业教育适应性和吸引力的重要举措，是深化产教融合、服务区域经济发展的重要途径，是促进教育链、人才链与产业链、创新链紧密结合的重要载体。有关省级教育行政部门要切实推动地方政府加强对市域产教联合体的政策支持和保障力度，积极协调发展改革、财政等部门落实财税、土地、金融等政策，打造支持市域产教联合体良性发展的政策包。相关园区要创新工作机制，有效整合资源，推动联合体内各类主体协同配合，达到产权明晰、组织完备、机制健全、运行高效的实体化运作要求。相关院校要紧密对接产业发展需求，不断提高教育教学质量，深度参与企业生产各环节，帮助企业解决实际生产问题。我部将按照“有进有出、动态调整”的原则，采用实地调研、年度计划执行复核等形式，对市域产教联合体建设情况进行监测和管理。

各省级教育行政部门要深入落实中共中央办公厅、国务院办公厅《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》，以服务区域经济高质量发展为导向，以深化现代职业教育体系建设改革为引领，以提高技术技能人才培养质量为核心，聚焦政府统筹、工作机制、产业聚合、联合育人、技术攻关等关键环节，按照“少而精，示范性”的要求，

因地制宜建设省级市域产教联合体。2024 年起，我部组织遴选的市域产教联合体将优先从省级市域产教联合体中产生。

六、人力资源社会保障部办公厅、财政部办公厅关于公布 2022 年国家级高技能人才培训基地和技能大师工作室项目单位备案名单的通知

近日，人力资源社会保障部办公厅、财政部办公厅印发《关于公布 2022 年国家级高技能人才培训基地和技能大师工作室项目单位备案名单的通知》，确定 115 家国家级高技能人才培训基地和 139 家国家级技能大师工作室。

人力资源社会保障部、财政部 2022 年联合发文，明确 2022-2025 年间，将分类分档支持建设 400 个左右基地和 500 个左右工作室。此次是“十四五”以来首次分类分档建设基地和工作室并公布项目单位名单，覆盖 29 个省（自治区、直辖市）和新疆生产建设兵团。其中，80%以上的基地项目依托院校和培训机构建设，约 69%为生产制造类、31%为社会生产和生活服务类；近 70%的工作室项目依托企业建设，约 79%为生产制造类、17%为社会生产和生活服务类、4%为其他类。项目涵盖智能制造、数控加工、工业机器人等先进制造业和信息安全管理、电子商务、养老护理等现代服务业以及数字化设计、数字媒体技术、数字建造等数字技能领域的职业（工种），将在高技能人才研修培训、课程开发、成果推广和技能攻关、带徒传技等方面发挥重要作用。

七、中华职业教育社公布第八届黄炎培职业教育奖获奖名单

根据《关于开展第八届黄炎培职业教育奖评选表彰工作的通知》（社发〔2023〕33号）要求，我社开展了第八届黄炎培职业教育奖评选工作。本届黄炎培职业教育奖共设立优秀学校奖50个，杰出校长奖50名，杰出教师奖100名，杰出贡献奖8个。经各省级职教社推荐、专家初审、评审委员会复审后，提交评选表彰工作领导小组终审，产生了获奖名单。为体现“公开、公平、公正”原则，将获奖名单予以公示，公示期为2023年12月25日至29日。公示期间，任何单位和个人可向第八届黄炎培职业教育奖监督委员会反映对获奖名单的意见。其中山东工程职业技术大学获得优秀学校奖。

八、山东省民政厅公示2023年度省管社会组织的评估等级

根据民政部《社会组织评估管理办法》（2010年第39号令）和《山东省民政厅关于开展2023年度省管社会组织评估工作的通知》（鲁民函〔2023〕53号）有关规定，山东省民政厅委托第三方评估机构对参评社会组织进行了评估。依据评估成绩，经审核，共43家省管社会组织符合获得等级条件，现将拟确定的评估等级进行公示。公示期自2023年12月25日至2023年12月29日。其中山东工程职业技术大学获批5A等级社会组织。

【行业】

一、国务院办公厅关于印发《专利转化运用专项行动方案（2023—2025 年）》

为贯彻落实《知识产权强国建设纲要（2021—2035 年）》和《“十四五”国家知识产权保护和运用规划》，大力推动专利产业化，加快创新成果向现实生产力转化，开展专利转化运用专项行动，制定本方案。

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻落实党的二十大精神，聚焦大力推动专利产业化，做强做优实体经济，有效利用新型举国体制优势和超大规模市场优势，充分发挥知识产权制度供给和技术供给的双重作用，有效利用专利的权益纽带和信息链接功能，促进技术、资本、人才等资源要素高效配置和有机聚合。从提升专利质量和加强政策激励两方面发力，着力打通专利转化运用的关键堵点，优化市场服务，培育良好生态，激发各类主体创新活力和转化动力，切实将专利制度优势转化为创新发展的强大动能，助力实现高水平科技自立自强。

到 2025 年，推动一批高价值专利实现产业化。高校和科研机构专利产业化率明显提高，全国涉及专利的技术合同成交额达到 8000 亿元。一批主攻硬科技、掌握好专利的企业成长壮大，重点产业领域知识产权竞争优势加速形成，备案认定的专利密集型产品产值超万亿元。

《方案》的出台，旨在通过组织实施为期三年的专项行动，从提

升专利质量和加强政策激励两方面发力，进一步打通堵点、激发动力、激活市场，切实解决专利转化运用的源头质量问题、主体动力问题、市场渠道问题，从而有效提升专利转化运用效益，更好助力经济高质量发展。

在重要行业领域培育更多的高价值专利，推动企业将先进专利技术转化为行业、国家、国际标准；指导企业在关键核心技术攻关、原创技术策源地建设、新兴产业发展中布局重点专利，强化专利全球化布局；支持企业联合产业链上下游建设知识产权运营中心、重点产业专利池，支持企业建立健全专利转化激励机制，推动有关具体政策加快落地；优化专利评价体系，引导企业深入挖掘存量专利价值，持续提升专利转化率，组织企业积极参与国家专利密集型产品认定平台备案，加强对专利密集型产品的推广应用，促进专利价值实现。

同时引导各类创新主体做好高质量知识产权组合布局，提升产业竞争力和市场效益，鼓励部属高校等完善职务科技成果管理体系，采用多元化手段盘活存量专利，激发创新活力。同时，强化重点产业链上下游知识产权协同运用，提高企业知识产权管理和运用能力，推动更多中小企业走专精特新发展之路，并开展跨领域融合背景下知识产权运用规则、前沿技术领域知识产权保护规则等研究，做好重点产业知识产权保护。

二、国家标准委等五部门联合印发《标准化人才培养专项行动计划（2023—2025 年）》

为贯彻实施《国家标准化发展纲要》和《国家“十四五”期间人才发展规划》，培养标准化人才队伍，近日，国家标准委、教育部、科技部、人力资源社会保障部、全国工商联五部门联合印发《标准化人才培养专项行动计划（2023—2025 年）》（以下简称《行动计划》）。

《行动计划》提出，要创新标准化人才培养机制，完善标准化人才教育培训体系，优化标准化人才发展环境，统筹推进标准科研人才、标准化管理人才、标准应用人才、标准化教育人才、国际标准化人才等各类标准化人才队伍建设，为全面推进中国式现代化提供强有力的标准化人才支撑。

《行动计划》明确了到 2025 年的行动目标：专业化、职业化、国家化、系统化的标准化人才培养机制更加健全，真心爱才、悉心育才、倾心引才、精心用才的标准化人才培养格局基本形成，标准化人才职业能力评价机制初步建立，建成一批国际标准化人才培训基地、国家级标准化人才教育实训基地和全国专业标准化技术委员会实训基地，各类标准化人才素质全面提升。其中，一批大中型企业建立标准化总监制度，纳入国家企业标准化总监人才库重点培养人才达 300 名以上。开设标准化工程专业的普通高等学校达 15 所以上。建设国际标准化创新团队 60 个以上，全国专业标准化技术委员会委员国际标准化组织注册专家占比达到 25%以上。

《行动计划》指出，要完善标准化人才激励机制，积极推荐标准

化人才参与全国劳动模范和先进工作者、国家和省部级科学技术奖等相关评选表彰，推动将中国标准创新贡献奖纳入国家科学技术进步奖表彰。符合条件的标准化人才按规定享受现行个人所得税优惠政策，完善地方标准化人才引进配套支持政策；鼓励有条件的地方人民政府对标准化人才在就业、购房、落户等方面给予倾斜。

《行动计划》要求，要坚持党管标准化人才，推动将标准化人才培养工作纳入各级党委政府质量督察考核，各地区、各部门、各单位要将标准化人才培养经费纳入人才培养经费预算。鼓励和引导社会各界加大标准化人才培养投入，探索建立市场化、多元化的标准化人才培养经费投入机制。

【信息】

一、全国机械职教教学指导委员会教科研专门工作委员会成立

10月28日，全国机械职业教育教学指导委员会教科研专门工作委员会成立，全国52家职业院校齐聚湖南工业职业技术学院，共同探索科教融汇背景下职业教育高质量发展的新路径。会上，与会专家从不同角度出發，分析了机械行业产教融合、人才培养、科技创新等方面的现状和问题，并提出了相应的解决方案和建议。据了解，全国机械职业教育教学指导委员会共有8个专业指导委员会和校企合作、教科研2个专门委员会，其中全国机械职业教育教学指导委员会教科研专门工作委员会由湖南工业职业技术学院担任委员单位，将聚集行

业内外的优质资源，推动机械行业教科研平台、团队、制度建设，为培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠做出职教贡献。

二、职业院校教师数字素养提升研修班（第一期）成功举办

11月14日-18日，职业院校教师数字素养提升研修班（第一期）在北京举办。研修班由中国职业技术教育学会主办，北京外国语大学教育培训中心承办，来自深圳职业技术大学、黑龙江农业工程职业学院、重庆三峡医药高等专科学校等职业院校的128名教师代表参加。活动现场，与会专家围绕教师数字素养标准、人工智能时代的教学改革、数字技术与课程教学结合、混合式课程设计与质量标准等内容分别作了专题报告，就提升职教师资队伍数字素养展开交流研讨。据了解，本期研修班采取专题报告、标准解读、研学活动、实操工作坊等方式，聚焦算力经济与职业教育数字化发展、高素质技术技能人才培养对教师数字素养需求、职业院校数字化转型、数字赋能课程教学、混合在线课程设计、人工智能教案设计技术等多个主题，切实提升职业院校教师利用数字技术优化、创新和变革教育教学活动的意识、能力和责任，为推进新型工业化，加快形成新质生产力提供人才支撑。

职业院校教师素质素养研修班为系列培训，将围绕《教师数字素养》教育行业标准要求，帮助职业院校教师了解世界数字教育发展趋势，建立数字化思维、提高数字化能力、创新数字化教育、整合数字化资源、构建数字化场景等，提升职教师资队伍数字素养。

三、全国高等职业学校成果导向专创融合课程研发中心成立

11月24日，由全国高等职业学校校长联席会议双创教育专委会主办，黑龙江职业学院承办的专创融合教育改革发展论坛暨“全国高等职业学校成果导向专创融合课程研发中心”成立会议在哈尔滨召开。会上，为“全国高等职业学校成果导向专创融合课程研发中心”揭牌，中心将为全国高职院校搭建专创融合课程研发学习交流与共建共享平台，打造职教高地“升级版”，为中国式现代化的黑龙江实践提供更多高素质技术技能人才支撑。会议期间，郑州铁路职业技术学院、杭州科技职业技术学院、常州机电职业技术学院等6所职业院校代表还分享了在深化专创融合、提升创新型技术技能人才培养质量，构建“三横三纵三融合”专创融合人才培养体系，建立专业建设范式与成果导向全链条服务与管理系统等方面的实践经验。

四、全国职业院校技能大赛教学能力比赛决赛举办

11月27日，2023年全国职业院校技能大赛教学能力比赛决赛落下帷幕。经过网络初评，来自全国职业院校的278支优秀教师团队进入决赛。决赛分为课堂教学展示和综合素养展示两个环节。课堂教学展示环节采用“校内场所、学生参与、线上抽号、实时录制、限时上传、全程监控”等方式进行。11月21日，进入决赛的教学团队在统一时间登录大赛官网平台，在规定的时间内完成两段课堂教学视频录制并限时上传。综合素养展示环节采用现场展示的方式，11月24日，278支教学团队齐聚江西现代职业技术学院，向评判专家现场介绍教

学实施报告并进行答辩。据介绍，今年有 784 所院校或单位派出 908 个教学团队、3582 名教师参赛。今年参赛的 4 人团队达到 858 支，有 121 支参赛团队为跨校或校企合作组队。参赛教师平均年龄 37 岁，平均教龄 11.8 年，其中 31 至 35 岁年龄段教师最多，占比 29%；教龄 6 至 10 年的教师最多，占比 28.3%。

五、2023 年全国高等职业院校创新创业教育联盟年会举办

11 月 30 日—12 月 2 日，由全国高等职业院校创新创业教育联盟主办，南京工业职业技术大学承办的“2023 年全国高等职业院校创新创业教育联盟年会”在南京举办。年会以“融合·创新·发展”为主题，旨在通过分享与交流创新创业教育理念与经验，探索创新创业教育深化改革的途径，助力教育强国建设。来自全国高职院校创新创业教育联盟的 102 所院校、研究机构、企业等 200 多位代表参加会议，围绕高职院校创新创业教育高质量发展的理论与实践进行交流与探讨。会上，为联盟学术委员会专家库首批专家及课程开发建设委员会专家库首批专家颁发聘书，为联盟 2023 年优秀论文征集活动优秀组织奖获奖单位代表及论文一等奖获奖个人代表颁奖。高职院校创新创业教育高质量发展论坛同期举行，与会专家围绕创新创业教育人才培养改革、课程建设、教育实践等议题进行探讨。

六、中国民营科技促进会职教分会成立

12 月 12 日，首届产教融合赋能职业教育高质量发展研讨会暨中国民营科技促进会职业教育分会成立大会在湖北工程职业学院召

开。本次活动由中国民营科技促进会主办，鄂东职业教育集团、湖北工程职业学院联合承办，来自全国职业教育领域 200 余名专家学者、企业代表参会。会上，中国民营科技促进会职业教育分会揭牌成立，将汇聚教育界、产业界、科研院所、社会机构等各方力量，助力产教科深度融合与创新发展，推动区域技术创新和产业升级。会议还发布了《产教科融合赋能职业教育高质量发展倡议书》，举行了全国职业院校科研处长联席会议筹备工作暨全国职业院校科技竞争力指数研究课题启动仪式和工信部智能制造产业人才基地启动仪式，与会专家围绕产教科融合赋能职业教育高质量发展进行了交流研讨。

七、“一带一路”职教国际论坛开幕 聚焦提升职教适应性与现代化

12 月 20-21 日，“一带一路”职业教育国际论坛在河北保定开幕。本次论坛以“服务共建‘一带一路’提升职业教育的适应性与现代化”为主题，来自 27 个国家和地区的政府机构、中外院校、企业代表等 500 余人参加。论坛由中华职业教育社、中国教育国际交流协会、亚洲教育论坛共同主办，除开幕会议、主旨论坛、中外对话交流、经验分享与项目推介、职业教育协作发展行动倡议发布等五个主论坛外，还设置了“职业教育服务高质量共建‘一带一路’”“‘一带一路’国家职教政策与发展需求”“职业教育产教融合经验与创新”和“中国市域职业教育高质量发展经验交流”等 4 个平行论坛。论坛现场同步发布了“一带一路”共建国家职业教育协作发展行动倡议。

【行动】

一、黑龙江：印发现代职教体系建设的“龙江方案”

10月18日，教育部、黑龙江省人民政府联合印发《推进职业教育与产业集群集聚融合服务龙江振兴发展实施方案》，为现代职业教育体系建设改革提供“龙江方案”。《方案》锚定服务国家“粮食安全”“产业安全”战略需求，以佳木斯国家农业高新技术产业示范区、哈大齐国家自主创新示范区为依托，打造服务现代农业、装备制造、数字经济产业集群的职业教育集聚区，建立央地互动、区域联动，政府、行业、企业、学校、科研机构协同的发展机制，切实提高职业教育的质量、适应性和吸引力。《方案》明确，通过部省协作，到2025年，具有龙江特色的现代职业教育体系基本形成，政、行、企、校、研协同育人、协同创新的机制更加完善，打造一批市域产教联合体和行业产教融合共同体，建成一批高水平科教育人、技术创新和成果转化中试平台。在创新推动产教深度融合方面，《方案》指出，以产业园区和产业链为依托，先期重点打造佳木斯国家农业高新技术产业示范区现代农业市域产教联合体、哈大齐国家自主创新示范区齐齐哈尔片区装备制造市域产教联合体和哈大齐国家自主创新示范区哈尔滨片区数字经济市域产教联合体。在深入推动科教集聚融汇方面，《方案》鼓励东北农业大学在生物育种、数字农业、智能农机等领域推动学科专业复合交叉融合，培养一批引领未来农业发展的拔尖科技创新人才。在加快推进职普全面融通方面，一体化设计“中高本研”成长通道，促进不同层次职业教育有效衔接，为学生提供多样化教育选择、

多渠道成才途径。在打造职业教育向北开放新高地方面，《方案》指出，加快推进职业教育深度融入“一带一路”“中蒙俄经济走廊”建设，建设高层次职业教育国际交流合作和产能“走出去”服务平台，提升职业教育国际影响力。

二、山东：修订职业教育条例 支持企业人员职校教师双向流动

在山东省十四届人大常委会第六次会议第一次全体会议上，省教育厅副厅长就《山东省职业教育条例（修订草案）》作说明。山东省十四届人大常委会第六次会议对条例修订草案进行了审议。条例修订草案共6章51条，重点在落实立德树人根本任务、构建多元办学格局、引导服务经济社会发展、支持职业教育面向人人、强化职业高质量发展的支持保障等方面作出规定。条例修订草案提出，县（市、区）行政区域内应当至少设置一所中等职业学校。符合条件的中等职业学校可以与专科层次高等职业学校合作实施专科层次的职业教育。在教育教学方面，鼓励支持企业人员和职业学校教师双向流动、相互兼职，并可以按照规定获取报酬；接纳学生实习的单位不得向学生收取押金、报酬提成、培训费、管理费等任何形式的实习费用；学生参加岗位实习的，职业学校、实习单位、学生三方应当签订实习协议，实习单位应当给予学生适当的劳动报酬。职业学校、职业培训机构开展校企合作、提供社会服务或者以实习实训为目的举办企业、开展经营活动取得的收入用于改善办学条件；收入的一定比例可以用于支付教师、企业专家、外聘人员和受教育者的劳动报酬。

三、浙江台州：立法促进职教校企合作

10月23日，经浙江省第十四届人民代表大会常务委员会第五次会议批准，浙江台州正式发布职业教育校企合作促进条例，该条例共25条，定于2024年1月1日起实施。根据该条例，台州市、县（市、区）人民政府应当加强对校企合作工作的领导，将促进校企合作纳入国民经济和社会发展规划纲要，优化职业教育资源的结构和布局，加强财政投入，安排经费用于校企合作项目或活动。定期召开职业教育联席会议，听取校企合作等有关工作情况报告，统筹解决工作中的重大问题。在具体细则上，条例明确对在校企合作工作中成绩突出的企业，要在技术改造、产品研发、推广应用、中小企业服务平台建设等方面予以优先支持。对被认定为产教融合型企业的，落实教育费附加、地方教育附加减免以及其他税费优惠。企业投资或者企业与政府合作建设职业院校的建设用地，按照教育科研用地管理，并可通过划拨方式供地。职业院校及师生所拥有的自主知识产权成果，可依法在企业作价出资或者入股，合法取得的企业兼职报酬和科技成果转化奖励收入不纳入绩效工资总量。学生参加跟岗实习、顶岗实习和学徒培养的，职业院校、企业、学生应当签订三方协议。据了解，台州职业院校与国家机关、事业单位、社会团体等开展职业教育合作，参照该条例。对违反条例的行为，法律、行政法规和省的地方性法规已有法律责任规定的，从其规定。

四、浙江金华：2023 职业教育与共同富裕高层对话会举行

10月26日，2023职业教育与共同富裕高层对话会在浙江金华永康市举行。活动以“协力创新 同心共富”为主题，来自职业教育领域专家学者及职业院校、行业企业的代表，围绕东西协作、产教融合等议题展开深入探讨。活动当日，举行了开幕式主论坛、职业教育发展创新主题分论坛、职业教育产教融合主题分论坛等活动。与会专家学者和各地职业教育代表就职业教育发展交流经验、碰撞观点，部分职业院校分享了东西部协作案例。活动现场，还举行了东西协作高技能人才培养战略合作签约仪式和数智五金产业学院揭牌仪式。

五、北京：职业院校教学管理“促创新、补短板分类提升计划”总结交流会举办

11月17日，北京市教委组织召开2023年北京市职业院校教学管理“促创新、补短板分类提升计划”总结交流会。会上，北京社会管理职业学院、北京戏曲艺术职业学院等10所获奖院校代表分享了“分类提升计划”建设成果；分论坛环节，各院校围绕教学管理的重点、难点问题开展交流，共同探讨职业教育教学管理提升的方法和路径。据介绍，今年以来，北京市教委组织全市职业院校深入开展教学管理“促创新、补短板分类提升计划”，设置“谋实招、促创新”与“补短板、强效能”两个版块，旨在推动各院校依据本校优势特色与痛点、难点问题，针对性制订创新提升的实招，针对性制订补短板方案，以更具个性化的方式提升北京市职业院校教学管理水平。计划启动以来，北京市教委共收到56所职业院校提交的材料，累计修订完

善相关制度 320 个，收集典型案例 277 个。

六、天津：职业院校深化产教融合推进办学达标现场工作会召开

11 月 2 日，天津市职业院校深化产教融合推进办学达标现场工作会在天津滨海汽车工程职业学院召开。会议旨在推动天津市职业院校深化产教融合、推动办学达标。天津市各中高职学校、京津电子商务产业园等相关企业参加会议。会上，天津滨海汽车工程职业学院汇报了学校建在产业园的建设模式与办学情况，天津职业大学、天津轻工职业技术学院分享了产教融合和办学达标有关情况，京津电子商务产业园分享了园区与学校深化产教融合的经验做法，唯品会（天津）电子商务有限公司介绍了校企深入合作情况。

七、浙江：重点支持建设高水平大学培育学科

11 月 6 日，浙江省财政厅会同省委组织部、省教育厅联合印发了《浙江省普通高等学校学科建设专项资金管理办法》，重点支持建设高水平大学培育学科即登峰学科、优势特色学科、一流学科（A 类）、基础学科等。其中，对最新一轮学科评估 B 及以上学科，按照 A+、A、A-、B+、B 学科，每年分别按 2000 万元、1500 万元、1000 万元、500 万元、200 万元予以奖补，对登峰学科建设高校提前完成或显著超额完成建设目标任务的，给予最高 1 亿元奖励。专项资金将用于支持浙江省内高校开展与学科建设相关的人才引育、科学研究、国际交流、社会服务等活动，提升普通高等学校学科建设水平。

【院校】

一、山东工程职业技术大学：建设民办高等教育人才研究的新平台

为深入学习贯彻党的二十大精神和全国人才工作会议精神，推动山东省民办高等教育人才培养，服务经济社会发展，2023年12月21日，在山东工程职业技术大学召开了山东省高等教育人才研究会民办高等教育人才专业委员会成立大会。

山东省高等教育人才研究会会长齐秀生，山东省高等教育人才研究会副会长兼秘书长江岩，山东工程职业技术大学校长吴梦军，学校党委书记孔祥云，副校长苗祥坤以及人事处、教务处等有关部门，民办高等教育人才专委会会员代表参加会议。大会由江岩副会长主持。

齐秀生会长代表山东省高等教育人才研究会对专委会的成立表示祝贺，对学校辛勤筹备表示感谢，简要介绍了山东省高等教育人才研究会的基本情况，从把握大势、乘势而上；利用平台、多出成果；强化队伍、提供保障等方面向专委会提出了要求和希望。

江岩副会长宣读了《关于同意成立山东省高等教育人才研究会民办高等教育人才专业委员会的通知》，并对山东工程职业技术大学承办山东省高等教育人才研究会民办高等教育人才专业委员会表示祝贺。

孔祥云书记在致辞中简要介绍了学校基本办学情况，并指出专委会成立的重大意义，表示将以此为契机，持续深化职业教育理论研究

和实践，探索职业技术教育人才培养模式，为民办高等教育高质量发展贡献力量。

苗祥坤副校长汇报了专委会筹备工作情况，从成立筹备工作组、制定征集方案、完善程序流程、确定候选人等方面进行了重点介绍。

大会表决通过了《选举和表决办法》《专委会工作条例》，选举产生了专委会理事会成员，聘任顾问、名誉理事长、副秘书长等人员，校长吴梦军当选为专委会理事长。

吴梦军校长对山东省高等教育人才研究会对民办学校的大力支持表示感谢。她从民办高等教育事业的重要意义出发，表示专委会的成立积极响应国家新时期人才政策，较好助推山东民办高等教育人才培养。学校将从深化综合改革，构建新的人才培养模式等方面打造样板和范式，推动人才事业迈上新台阶。

下一步，专委会将以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深刻把握党对教育强国建设的本质特征和客观规律，心怀国之大者，牢记为党育人、为国育才初心使命，切实加强新时期人才队伍理论研究和实践探索，为民办高等教育人才事业蓬勃发展作出新贡献。

二、山东工程职业技术大学：获批山东省民政厅 5A 等级社会组织

近日，山东省民政厅发布通告，公布了 2023 年度省管社会组织评估结果，山东工程职业技术大学被评为“5A 级社会组织”。

本次评选工作是根据民政部《社会组织评估管理办法》(2010年第39号令)和《山东省民政厅关于开展2023年度省管社会组织评估工作的通知》(鲁民函〔2023〕53号)有关规定,通过社会组织自评、第三方机构组织实地考察,提出初步评估意见、省社会组织评估委员会审议终评、网上公示后选出的。对全省性社会组织进行等级评估,是山东省民政厅对全省性社会组织管理的一项重要措施。通过评估,促进社会组织的自我管理和自我完善,优化政府对社会组织的监督管理,促进监管方式的科学化和规范化,提高社会组织的社会公信力。根据《社会组织评估管理办法》规定,社会组织评估结果分为5个等级,获得3A以上评估等级的社会组织,可以优先接受政府职能转移、可以优先获得政府购买服务、可以优先获得政府奖励。

近年来,山东工程职业技术大学在山东省民政厅的关心和领导下,秉持不断进取的工作态度,努力为学生服务、为教育服务、为行业服务、为社会服务,紧紧围绕职业教育高质量发展的中心任务,切实履行学校的规章制度,在加强行业自律、优化发展环境、规范市场秩序、提升行业形象、深化合作交流等方面开展了卓有成效的工作,为促进山东职业教育的持续健康发展、服务经济发展和社会建设作出了积极的努力。

获得省5A级社会组织称号,是山东省民政厅对我校工作的高度肯定,为提升我校的教育教学质量、人才培养质量,打造职业教育发展新高地奠定了坚实的基础,我校将以此为契机,进一步提升服务能

力，强化学校在企业与政府之间的桥梁纽带作用，更好地服务政府、服务经济、服务社会，促进学校整体的持续健康发展。

三、山东工程职业技术大学：荣获第八届黄炎培职业教育优秀学校奖

黄炎培职业教育奖用以表彰在发展职业教育事业中取得优异成绩、做出突出贡献的先进集体和先进个人，是我国教育战线针对职业教育的一个重要奖项。

12月25日，根据《关于开展第八届黄炎培职业教育奖评选表彰工作的通知》（社发〔2023〕33号）要求，我社开展了第八届黄炎培职业教育奖评选工作。山东工程职业技术大学荣获“优秀学校奖”。

近年来，我校把全面落实习近平总书记关于“培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠”指示精神作为办学目标，通过定规划、出制度、夯基础、强保障、促教学、提质量、抓服务一系列举措，全面提升学院内涵建设，不断提高办学质量。坚持“人才强校”战略，采取“引进、聘请、培养”等多种方式，多渠道加强师资队伍建设，提高教师专业能力，打造高素质人才队伍。重视专业建设和课程建设，坚持以市场需求为导向，突出工科专业和现代服务专业特色，打造精品专业、精品课程，推动教育教学改革，不断增强办学实力。

筑梦新时代，奋进新征程。我校将继续秉持立德树人、为党育人、为国育才的初心使命，志存高远、追求卓越，培养更多高素质技术技

能人才、为经济社会发展提供大量技术技能人才，努力为实现“大国工匠、走向世界”的奋斗目标不懈努力。

四、深圳职业技术大学：深职大与香港理工大学联合培养博士

最近，教育部发布《关于深入推进学术学位与专业学位研究生教育分类发展的意见》，提出我国未来新增硕士学位授予单位原则上只开展专业学位研究生教育，新增硕士学位授权点以专业学位授权点为主。以国家重大战略、关键领域和社会重大需求为重点，进一步提升专业学位研究生比例，到“十四五”末将硕士专业学位研究生招生规模扩大到硕士研究生招生总规模的三分之二左右，大幅增加博士专业学位研究生招生数量。

发展硕士与博士层次的职业教育，关键在于要坚持职业教育定位，形成鲜明的类型教育特色。如要推进职普融通，实行职业教育、普通教育学分互认，实施产教融合，建立“双师型”教师队伍，探索“双导师”制，等等。

香港理工大学与深圳职业技术大学联合培养博士研究生的具体培养方案是，被录取学生在两所学校的学习时间各占一半，且同时拥有两位导师，毕业后授予香港理工大学博士学位与深职大结业证明。也就是说，这批学生今后获得的博士学位是香港理工大学授予的，深职大并没有博士学位授予权，这类似于其他中外合作办学培养硕士、博士的方式。

但香港理工大学能和深职大合作，让这些学生有一半时间在深职大修读课程、接受教育，表明对深职大教育质量的认可。这是推进职普融通、职业院校与普通院校学分互认的积极探索。

五、深圳职业技术大学：探索推进科研评价制度改革

深圳职业技术大学认真学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述，按照党中央、国务院《关于深化新时代教育评价改革总体方案》要求，积极探索推进科研评价制度改革，着力构建质量导向、分类分级、注重创新的科研评价体系，提升关键核心技术攻关能力，以科技创新开辟新领域新赛道、塑造高质量发展新动能新优势，为更好服务经济社会发展和粤港澳大湾区建设提供人才和智力支持。

突出应用实效，明确目标导向。印发《关于大力推进科研工作的意见》等系列文件，突出应用与实效并重，确立“应用技术研发为主”的科研导向和“到企业去、到工厂去、到社会最需要的地方去”的服务目标，努力推动科技创新“上层次”、科研成果“接地气”、服务社会“用得上”。聚焦服务粤港澳大湾区技术和产业升级需求，充分发挥科研部门、二级学院、科研平台作用，围绕平台智库建设、校企联合研发、科技成果转化、科研管理服务等方面发力，持续健全科研工作体系，努力产出更多重大科研项目和标志性成果。采取全职、双聘或柔性等方式引进两院院士、长江学者等高层次人才组建应用研发团队，加强先进材料研究院、智能科学与工程研究院、智能制造技术研究院、海洋生物医药研究院、粤港澳大湾区人工智能应用研究院等

12 个高端应用研发创新平台建设，为研究团队开展技术攻关搭建良好平台，不断提升应用技术研发和成果转化能力。

注重分类分级，改革评价办法。遵循应用技术研发规律特点，修订科研业绩评价办法。将纳入评价与认定的科研业绩划分为获奖成果类、平台（团队）建设类、科研项目类、学术与文学艺术创作成果类 4 个大类，并分别细化设立多个小类，针对不同学科、不同业绩分类科学制定评分标准，确保科研评价科学客观、公平公正。按照基础研究、应用研究、技术开发等区分不同类型，修订《纵向科研项目管理办法》《校级科研项目管理办法》《科研启动项目管理办法》，调整项目结题要求。实行研究报告必选项，以及论文、专利、软件著作权等多种成果形式可选项的项目结题方式，课题组可根据项目实际情况，选择有代表性的结题成果，进一步提升科研评价的针对性有效性。完善同行专家评议机制，细化各类专家类型，逐步完善同行专家信息库，并实行专家评审信誉制和动态调整机制，营造公平合理的科研评价环境。

坚持质量为本，强化激励支持。修订科研成果奖励和项目管理办法，印发《科研成果奖励办法》，严格按照“不得将论文数、项目数、课题经费等科研量化指标与绩效工资分配、奖励挂钩”的要求，取消依据项目级别、到账经费、论文级别等业绩奖励。拓展以科研项目为核心的培育模式，加强对各级各类科研人员的支持和培育，构建涵盖校级科研项目、博士后启动基金项目、科研启动基金项目、深圳市高层次人才科研启动项目、学术资助项目、学术会议项目以及其他纵向

配套项目等全面覆盖的培育项目体系，给予各类型、各层级科研人员相应鼓励和支持，不断提高科研人员的积极性主动性，助力持续提升科研能力。完善科技成果转化制度，修订《科技成果转化实施办法》，制定《专利管理办法》，规范科技成果转化的形式、管理方式、职能划分，操作规程与收益分配等环节，促进优秀科技成果加速聚集，产出可组态编程工业控制器关键技术及产业化、PCB 板材特性、工业品缺陷视觉检测、集成电路关键材料等一批优秀科研成果，实现科技成果转化并取得良好效益。

聚焦人才队伍，激发创新活力。创新科技人才评价机制，实施职称评审分类分级管理，将专任教师按照教学为主型和教学研发型两类、科研人员按照专职研究型和兼职研究型两类实行分类评审，并分别组建各专业系列评审委员会，分门别类制定每类人才评聘要求、资格与业绩条件。实行代表性成果制，拓宽“破格申报”等绿色通道，要求人才在申报高一级别职称，须提交 3 项能够代表个人学术成就的代表性成果（涵盖论文、专著、教材、标准、研究报告、发明专利、获奖教案、指导学生大赛方案等），对于取得重大理论创新成果、前沿技术突破、解决重大工程技术难题、在经济社会发展中作出重大贡献的，可不受限制性要求，破格申报高一级职称，让更多具有真才实学的优秀人才脱颖而出。先后出台《师资队伍建设实施方案》《丽湖系列人才选拔与培养办法》，设置“丽湖”系列人才培养项目，加大科研、教学、技术技能等不同类型人才的分类培养，建立健全青年教师、骨

干教师等人才梯队持续发展的培养链条，着力为服务现代化产业体系建设和培养更多高素质技术技能人才提供有力支撑。

六、南京工业职业技术大学：中国职业教育第一所海外应用技术大学落地柬埔寨

12月20日上午，中国首家公办本科职业学校——南京工业职业技术大学与柬埔寨柬华理事总会合作共建的柬华应用科技大学成立揭牌仪式在柬埔寨金边举行。

据介绍，柬华应用科技大学是中国职业教育第一所海外应用技术大学，将采用4+0，2+2，3+1等模式，在柬埔寨开展职业本科学历教育，学生可同时获得中国和柬埔寨两国的学历和学位证书。柬华应用科技大学通过调研柬埔寨和在柬中资企业的用人需求，首批开设的六个本科专业为新能源发电工程技术、汽车服务工程技术、网络工程技术、电子商务、现代物流管理、旅游管理。

据了解，中国在柬企业在农业、纺织、机械、电子等产业合作不断深化，已成为中国与湄公河国家经贸关系的新支柱。“教随产出、校企同行”，柬华应用科技大学与企业人才培养、专业建设、师资建设、科研服务等方面开展合作，形成资源有保障、运行可持续、培养系统化的发展模式。

近年来，中柬教育交流合作不断深入，尤其是在职业教育领域，中方已在柬建设了19个境外办学机构和项目，为柬经济发展和国家建设培养高素质技术技能人才。柬华应用科技大学是中柬两国在教育领域合作的最新成果。柬华应用科技大学由柬华理事总会负责办学所

需的场地、设施、设备，包括教学区域、办公室、教学设备及资源、图书馆、体育设施、学生宿舍、互联网接入设施和设备等硬件条件，南京工业职业技术大学负责相应课程教学师资和教学资源，并协助柬华应用科技大学做好相关管理工作。教学需要的实验实训设备主要通过校企合作模式进行建设。柬华应用科技大学后期将通过学费收入、自筹经费等途径逐步实现自负盈亏。

七、无锡科技职院：职业教育匹配重大产业的无锡实践

前瞻于重大产业布局的专业调控

职业教育与重大产业精准匹配，需要专业设置与就业结构和产业结构相匹配，并基于对人才培养周期性的考量。无锡科技职院一直强调专业设置要前瞻于高新区重大产业发展，在宏观上注重把握高新区产业迭代趋势，做好新专业的及时设置和传统专业的退出、调整与融合；在微观上则进一步做好与行业龙头企业的合作，抓住企业劳动力需求的痛点，培养前瞻于企业期望的劳动者，深化校企协同育人，使学生毕业就能被企业吸纳，促进高质量就业。

全生态匹配重大产业的模式创新

无锡科技职院坚持市场导向，学科跟着产业走、专业围着需求转，把集成电路产业发展状态及时反映到专业提升服务产业发展的能力建设上，反映到专业人才培养全过程，确保教学内容符合产业规律、贴近企业需求。具体做到“三个对接”：技术对接、人才对接、创新对接。在“三个对接”前提下，学校通过区校共建紧缺人才实训学院，

以人才“短缺”为触发点，将产教融合“起点”前移到校企人才供需“缺口”上，构建了“短缺触发→标准更新→流程重构”的“三环耦合”人才培养质量提升路径，持续完善人才培养专业体系、课程体系、教学体系和保障体系；通过打造以无锡科技职院为培养主体、紧缺人才实训学院为技术先导、特色产业学院为育人载体、社区学院为服务网络的高新区产教融合的“四院融通”模式，形成匹配高新区重大产业发展的全生态新机制。

系统化服务重大产业的实施路径

职业教育匹配重大产业，需要从对接产业、技术创新、技能积累、人才培养、服务就业等方面系统化设计并采取相应措施。《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》提出“一体两翼”的战略任务，具体到无锡市集成电路产教联合体的建设，更多地要在资源整合、项目团队建设和内涵提升上有系统性突破。集成电路产业链条长、规模大、技术难度高，需要实现产业与教育的实质性融合，需要各方力量参与其中并协同发力。政府要积极引导、支持并鼓励企业根据自身需求，主动与项目团队对接，从技术联合攻坚、企业管理咨询、职工技能培训，到企业导师聘请、学生就业创业等多维度上进行广泛合作；学校要充分发挥人才力量和资源优势，切实解决产业发展所需，在推动产教融合、校企合作的内涵上有新的提升，在体现职业教育类型特征的基础上服务高新区重大产业有新的作为。

产教联合体中的牵头院校要以提升服务产业发展能力为己任，全面匹配区域重大产业，在人才培养上挑重担，在协同攻关上作表率，

在深化改革上当先锋，以培养具有家国情怀、责任担当的集成电路人才为使命，瞄准“卡脖子”“卡身子”“卡腿”技术技能领域，致力于将联合体建成集成电路技术创新策源高地。同时，要深化与产业龙头企业合作，推进人才培养和科技创新；与多家集成电路关键企业建立战略合作伙伴关系，与全国半导体行业产教融合共同体、全国开发区职业教育发展联盟、长三角开发区协同发展联盟建立资源共享通道，协同培养集成电路行业现场工程师和高素质技术技能人才。

八、长江职院：首批 35 名激光现场工程师，从这里启航

近日，长江职业学院与武汉华工激光有限公司联合举办的首批“华工激光现场工程师班”开班，首批 35 名激光现场工程师将开启为期三年的学习实践。据了解，该班依托长江职院机电汽车学院工业机器人专业，面向华工激光及其上下游行企业领域数字化、智能化激光设备生产工程师、售后工程师、安装调试员等岗位需求，校企双方采用联合研制人才培养方案、构建专业核心课程体系、开发课程教学资源等培养模式，共同培养企业急需的现场工程师。华工激光为该班提供激光装备安装调试、激光工艺实操等实训场地，并配备 13 名具有从事一线产品研发、生产、销售全产线导师进行指导教学。

九、宁夏职院：启动 11 个教师企业实践流动站

近日，宁夏职业技术学院举行首批教师企业实践流动站授牌仪式暨流动站建设启动会。会上，解读了教师企业实践流动站建设与运行

管理办法，并为首批立项建设的 11 个教师企业实践流动站授牌。据介绍，该流动站是宁夏职院联合地区行业龙头企业，由“学校—院系—企业”三方共同建设推进，计划用 3 年左右的时间建立起覆盖院系主要专业领域的教师企业实践流动站，发挥促进产教融合、校企合作、技术创新等职能作用，推动教师定期交流轮岗，提高学校教师教育教学能力和专业实践能力。

十、深圳信息职院：打造高职院校概念验证中心

近日，深圳市科技创新委员会公布了《关于 2023—2024 年度第一批深圳市概念验证中心和中小试基地拟认定资助项目清单》，深圳信息职业技术学院申报的深圳市智能工业终端概念验证中心入选。据了解，概念验证中心专注于实施概念验证活动，是一种设立在高等院校或科研机构，多种组织、机构与高校合作运行的新组织模式，旨在确认专利、技术、创意想法的可行性和市场需求，促进创新研究，加强学术与产业的联系，培养学生的实践能力。深圳市智能工业终端概念验证中心依托深圳信息职院湾区中德教育与经济协同发展示范基地以及工业互联网（工业软件）服务中心两个项目成果，将围绕概念验证平台软硬件建设、概念验证项目支持、概念验证资金设立、概念验证技术服务、技术转移转化经理人培养等方面展开布局，促进技术和创意转化为可市场化的商业项目，聚力打造“国际先进技术成果储备库+概念验证软硬件平台支撑+场景应用+成果产业化+科技金融+人才支撑”的国际生态链。

十一、苏州经贸职院：开展专业知识拓展活动

近日，苏州经贸职业技术学院师生赴早春市集手工节艺术展参加专业知识拓展活动。同学们通过参与艺术讲座、艺术展演、非遗技艺等活动，体验各种艺术表演形式的特色和魅力，沉浸式参与艺术作品的创作。本次实践活动把课堂搬到展演现场，将课程教育与实践教学有机结合，让学生在参与过程中了解艺术技艺、掌握创作方法，通过艺术实践，感受艺术创作的快乐。

十二、陕西能源职院：把煤矿智能化开采场景“搬进”校园

陕西能源职院“模拟巷道+高仿真设备+真实设备”地下实训室，利用增强现实技术，将模拟矿井智能化开采场景“搬进”校园，实现了工作面实训场景、实训项目、实训数据的一体化整合与管理，形成了实训教学异地同步开展的新模式。依托实训基地，陕西能源职院深入开展技术服务与研究，新增行业级、省级、市级技能大师工作室 6 个，5 名教师获评全国煤炭行业技能大师。目前，学校立项建设煤矿智能开采技术国家高水平专业群 1 个、省级高水平专业群 5 个。2022 年，学校煤矿智能与绿色开采陕西省高校工程研究中心获批；煤化工清洁生产及设备防护创新团队入选陕西高校青年创新团队。

十三、沧州医学高专：84 岁老教授再登讲台，凭硬实力再圈粉

近日，河北沧州医学高等专科学校 2023 级临床医学专业 8 班的同学们迎来入学后第一次《人体解剖学及组织胚胎学》课，让同学们

感到惊讶的是，为他们授课的是一位手持拐杖但精神矍铄的老者，这位老人正是 84 岁高龄的陈金源教授。据了解，陈金源教授曾任武警医学院解剖教研室主任，退休后受聘于沧州医学高专，并在该校工作 10 余年。曾被评为全国教育系统劳动模范，被授予“人民教师”奖章，享受国务院特殊津贴。课堂上，陈教授积极调动同学们的学习主动性，将解剖学知识与现实生活相联系，既讲授书本知识，又传授学习方法，同时将救死扶伤、医者仁心等职业信念的种子种到了年轻学子的心中，深受师生的喜爱。

十四、中赞职院：举行首届毕业典礼

10 月 6 日，中国—赞比亚职业技术学院首届毕业典礼在赞比亚卢安夏举行，178 名首届毕业生获得中赞职院毕业证书。据了解，2019 年，为贯彻落实“一带一路”建设和国际产能合作战略要求，着力提升我国产业发展的国际竞争力和职业教育的国际影响力，中国有色矿业集团与北京工业职业技术学院、哈尔滨职业技术学院、白银矿冶职业技术学院等 10 所高职院校联合成立中赞职院，开创了中赞两国职业教育领域合作的新典范。未来，中赞职院将继续围绕中资企业和当地社会发展需求，创新办学机制，提升办学水平，加强中赞职业教育合作质量，服务国际产能合作，赋能走出去中资企业。

十五、国防科技大学：与华中科技大学签署人才引育战略合作协议

11月3日，国防科技大学一行到华中科技大学签署人才引育战略合作协议。国防科技大学与华中科技大学的友好关系源远流长，血脉中都流淌着与新中国同呼吸共命运、与共和国同频共振的红色基因。双方签署人才引育合作协议，将进一步深化在人才培养、科学研究、社会服务、人才交流等方面的合作，携手同心，在推动“双一流”建设进程中实现互利共赢，为推进高等教育高质量发展、办好人民满意的教育贡献更大力量。签署的人才引育合作协议，明确了拓宽人才引进培养渠道、推动师资队伍共建共育、深化军民科技协同创新等3个方面12项具体内容。

【观点】

一、刘康、徐辉：职业本科院校现场工程师培养的逻辑向度、现实困境与路径优化

职业本科院校现场工程师培养的逻辑向度

政策逻辑：技能型社会建设急需大批高素质现场工程师

2012年，世界经合组织（OECD）启动了全球性的技能战略（skill strategy），明确指出技能是人类进步的基本要素，认为正确的技能政策对于确保社会福祉、促进包容性和可持续发展有重要意义。2021年，全国职业教育大会提出建设技能型社会的理念和战略，并把推动省域技能创新人才高地建设作为实践载体。2022年，新修订的《中

华人民共和国职业教育法》正式施行，用建设高质量的职业教育体系来推动人力资源强国和技能型社会建设的战略意义以法律形式得到确认。党的二十大报告明确提出要“加快建设国家战略人才力量”，并把卓越工程师、大国工匠、高技能人才等纳入其中加以论述。

理论逻辑：核心职业能力推动现场工程师培养定位迭代

为培养职业能力与现场工程实践需求相匹配的高质量技能人才，职业本科院校现场工程师培养必须明确人才培养的目标与规格，即能够解决生产管理一线或工程现场问题，具备知识、技能、素养等多维度的核心职业能力。鉴于现场工程师的复合性、跨界性和实践性特点，职业本科院校培养的现场工程师的核心职业能力标准体系应该囊括通用可迁移能力和通用工程能力。另外，结合现场工程师培养的产教融合定位，职业本科院校须重视特定领域工程能力的培养，保证毕业生能够快速适应特定产业行业的工程实践。

实践逻辑：实践性知识引领现场工程师培养模式整体变革

现场工程师直接面向复杂且不断变化的一线工程实践，因此在现场工程师培养中必须为学生提供面向行动的知识。将实践性知识置于现场工程师培养模式整体变革的中心，既强调教育教学过程中对实践性知识的重视，又将以实践性知识为核心的工程实践能力作为衡量学生发展的重要维度。这对实践性知识教学及其考核评价都提出了明确要求，迫切需要学校在人才培养上由单一主体培养向多元主体培养转变，构建一个支持学生实践性知识生成与发展的工程实践行动框架。

职业本科院校现场工程师培养的现实困境

人才培养目标和高技能劳动力需求不匹配

其一，人才培养难以全面耦合和精准对接经济发展需求。部分职业本科院校缺乏本土化发展意识，人才培养的区域规定性和服务意识较弱，难以满足区域产业转型升级和经济社会发展的需求。

其二，人才培养规格具有结构模糊性和层次随意性。在人才的能力结构规定上，仅有 32.09% 的专业包含了三维核心职业能力，大部分专业只规定了专业领域的工程能力。

校企合作人才培养运行机制不健全

其一，校企合作广度不够。样本院校中只有不到一成的专业初步建立了校企全过程、全方位协同育人的机制。

其二，校企合作实践缺乏科学性。既缺乏多元主体参与制定校企合作育人的实施流程和标准，也未对育人过程的组织管理、质量监督等具体问题和责任主体进行规定。

课程结构对核心职业能力标准缺乏系统性关照

其一，当前课程目标所指向的核心职业能力培养缺乏整体性和社会适应性，未从整体性视角思考工程实践的线性和非线性发展。

其二，课程设置的层次性不明显。虽然多数院校都分设了理论课程和实践课程、通识课程和专业课程，但课程体系内部缺乏明显的递进性，不同类别的课程体系之间关联性不强。

面向现场工程师实践性知识生长的教学模式阙如

其一，实践教学与理论教学融合度较低。一方面，理论教学阶段主要由学校教师来教学，企业导师极少参与；另一方面，理论和实践

教学的分离很难将实践性知识渗透至学习者的认知与动手能力养成过程中。

其二，在实践教学层面的校企合作仍偏于浅层。一方面，当前校企合作开展实践教学的形式较为单一。另一方面，校企双导师队伍建设尚未走向制度化、常态化。

以实践育人为导向的复合型评价体系建设滞缓

其一，评价主体单一，缺乏对实践环节的多元把握。当前仍以学校评价为主，企业、政府等其他利益相关者的参与度不够，仅仅停留在总结性评价这一环节。

其二，评价内容单一，缺乏对实践性知识的有效衡量。当前更多采用对理论知识及实践能力的结果性评价方式，缺乏对基于实践产出的实物成果评价。

职业本科院校现场工程师培养的路径优化

明确契合区域经济社会发展的人才培养目标定位

首先，现场工程师的类型培养目标需进一步对接产业链需求。其次，培养目标应贴近工程链延伸和知识转移的现实需求。一是要加强对人才通用工程能力的培养；二是要在人才培养方案设计中重视其他学科能力（社会、经济、法律、环境等）的整合；三是要回应人工智能技术对现场工程师的形塑；四是加强学校和工业界的合作关系。

革新基于校企互融共生的现代学徒制培养模式

首先，校企共同研制现场工程师岗位标准。校企双方共同编制特定领域、特定工种的现场工程师岗位教学标准。其次，校企共同制定

人才培养方案。最后，校企共同打造实训实习基地。以“金融+土地+信用”等政策组合形式激励企业。

构建符合工程岗位实践取向的模块化课程体系

首先，以实践导向构建模块化课程体系。进一步从工程理论和实践课程的模块组建、专业课程和跨专业课程的模块统合以及通识课程和专业课程的交叉融合等方面。其次，一是要精准把握模块课程的逻辑。二是以人才的能力拓展为本位，进一步开发和实施指向发展不同维度能力的模块课程。最后，各课程模块要保持内在独立性与整体性的统一。

重塑基于现场真实工作场域的实践性教学模式

首先，要建立稳定的校企联盟。校企双方要对教学计划的整体愿景、大致主题等方面进行充分讨论，建立合理有效的问责机制。其次，共同制定学习目标。学校教师、教育管理人员和工程师等共同讨论交流，制定具有层次化、可操作性和精确化的学习目标。最后，校企共建双导师队伍。

完善突出全程性质量监管的多维立体评价体系

首先，校企双方应共同制定产教融合的综合化评价标准，全程参与人才培养及考核评价。其次，评价内容要多维化。建立重点考核学生通用可迁移能力及面向全工程链的特定工程能力等的评价模式。再次，评价标准应兼具教育性和职业性。最后，评价结果应追求社会认可度。对现场工程师培养的双结果认证，将学习成果纳入学分银行加以储备。

二、贝尔唐·哈盖：法国卓越工程师培养的模式与经验

如何进行产教融合培养卓越工程师。怎样才算一个卓越的工程师？

回答这个问题，首先要从雇主和用人单位的角度进行考量。用人单位最看重的是兼具短期和长期的受聘价值。一是如今我们正面临着一些前所未有的挑战——局势动荡、气候变暖、资源耗竭，以及要在21世纪中叶实现的碳中和目标，我们需要新时代的工程师来应对这些挑战，他们要有系统性的能力解决复杂工程问题。二是卓越工程师是为谁而培养？是企业，为非营利性组织，还是为公共利益？三是我们要为一些如今还不存在的职位培养人才，要教学生使用还未问世的技术，要使他们能解决还未出现的问题。

未来工程师应具备哪些核心竞争力？最重要的核心竞争力是科技相关的能力。他们需要掌握基于广泛基础知识的先进技术，以保证具有长期的受聘价值，与此同时，他们还要有专业技能知识，能在毕业入职后帮助企业解决技术问题。第二大核心竞争力是对企业有用的技术知识。第三大核心竞争力在于软技能和文化方面，这可能是如今最具挑战性的一方面，需要再多下功夫，更进一步。同时，要加强学生的职业道德素养教育，培养学生的创造性、开放性和批判性思维。最后，未来工程师要面对的不仅是局限在单一学科内的复杂情况，他们需要有全局视野，要关注到问题的各个方面，需要加强学科交叉培养。

法国工程师培养由法国工程师职衔委员会（CTI）负责。CTI 是由来自学界、业界及商会人士组成的联合机构，能以业界标准视角评判在学界的工作至关重要。CTI 会提供带有指导和最佳实践方案的参考框架，包含很多如何将行业的概念和教育的概念融入工程师培养的案例，CTI 还提供了涵盖七大领域的期望能力参考框架，涉及企业战略与治理、质量管理与保障、生态系统与伙伴关系政策、工程训练、求职招聘、社会服务、职业衔接等方面，这些方面在卓越工程师培养当中非常重要。CTI 要求将学生放在培养过程的中心，是一种以学生为中心的培养模式，要考虑学生需要什么技能以及他们能学到什么。CTI 看重的是基于能力的培养模式，首先要明确企业需要学生拥有何种能力，然后再设计培养项目。

法国培养卓越工程师的基本思路主要有三大核心。一是教给学生本校科研中产出的最先进科学和技术。二是和专业领域的企业或当地政府结成伙伴关系，确保这种伙伴关系把握住了社会经济的核心需求，和企业合作的质量将决定培养出何种工程师。三是如何培养，最为重要的是提供有创造性的、多方面的教学方法，以培育自主学习能力、批判思维、创造力、系统性视角和团队合作能力。

最后，INSA 人才培养模式。INSA 模式是 60 多年前创立的，以应对法国工业化对工程科技人才的巨大需求。INSA 模式有三大重要特征。一是 INSA 的 DNA，我们会将卓越学术能力和学生多样性结合，学生多样性指的是在收入、才能、国籍，甚至残障方面的多样。二是在多地设有分支机构招收高中毕业生，这给了很多学子机会，体现了

包容性。三是提供涉及人文科学和社会科学的全面工程师培养计划，INSA 培养出的工程师应该是行动上的哲学家，需要掌握科技知识，还要有批判性思维，要对所研究的科技有所理解，要将人文社科考量置于核心位置。

INSA 集团由法国 7 家机构组成，这些机构拥有一致的教育和科研模式，会相互分享招生信息，有着相同的根基，会一同构建 INSA 模式的未来。INSA 集团是法国最大的工程师培养机构，有超 2 万名学生，其中 1/4 是海外留学生，每年毕业生超过 3600 人。INSA 集团 7 家机构所关注的是与社会相关、有益于社会的研究。INSA 试图解决五大社会问题：能源和可持续发展、全球健康和生物工程、交通基础设施、数据与数字社会、环境保护与治理。以下一些数据证明了开放、包容、平等是 INSA 模式的标志：我们学生中有 42% 是女性，这在法国高校中拔得头筹；有 1/3 的学生来自低收入家庭，INSA 为他们提供了奖学金支持；有超 600 名学生身患残疾，INSA 为他们提供个性化的帮扶方案。我们的工程师有一句座右铭——“工程师不仅仅是工程师”，这也是为什么我们会招收千余名艺术生、体育生，并提供专门课程。

三、赫伯特·耶格：欧洲大学教育与产业期望：如何弥合差距

纵观当今世界，教育和产业之间仍存在着诸多矛盾。因为建设一座成熟的大学往往需要十年以上，而产业端则需短期快速盈利，最多只能将未来五年纳入计划范围内，并且两者在期望上也有很大差异。

大学生希望得到最好的教育，并且在受教育之后，在科研或产业等领域出人头地，同时希望获得很高的收入。而大学教授则希望他们在世界范围内得到认可，拥有高度的创新、发明能力。同时，大学内的发明成果与产业的创新期望之间存在着很大的差距，发明和创新的区别在于，创新是将发明的成果投入产业之中。这意味着我们首先要了解如何把学生、教授、大学和产业等各方面期望的差距缩小到同一个范围。

一是发明与创新的关系。产业链条由原材料、材料、加工、产品、客户和市场组成，也能看到产业的发展成熟虽在不同行业中有所差异，但总的来说都在十年以上。这就产生了一个巨大的矛盾，因为盈利的期望一般是以一到五年为期限。我们可以通过合作创新来缓解矛盾，如果产业界在材料制备和加工技术方面与大学进行合作，将能有效缩短产业发展成熟所需的时间。那么大学正在做什么，能够做什么？大学需要研发出独树一帜的“卖点”，让行业认识到其能力，才能对其产生青睐。我举一个例子加以说明，我们在制备一种碳纤维的过程中，要选用一种高端陶瓷材料进行复合，如果大学能够直接开发、制备、销售这种材料形成自己独特的“卖点”，那么就能在合作中大有帮助。因此，大学若有足够的竞争力，可以帮助我们减少从发明到创新的转换时间。但我想着重强调一点，大学的研究发明如果与行业的一致性太强，那么创新因素可能会陷入困境，因为行业的盈利期望是5年，而大学的研究发明可能是10年以上，所以大学发明要走在行业创新之前。如果发明失去了活力，那么创新就无从谈起。

二是专业性与多面性的辩证思考。专精化、点对点的学习模式要继续保留，而多面性、广泛化的学习，也是未来不可或缺的方向。专业性无需多言，当前的问题是我們如何才能够进行多面性的学习，多面性意味着我们要在整个战略框架内改变工作方式。我们知道在整个产业流程链条中既需要特定领域的专家，也需要涵盖各环节的整体技术平台，同时我们还需要专门的营销人员来了解资金状况。这就是一个典型的可以把不同类型的人聚集在一起工作的项目。在这个项目里，我们可以定义所谓的 CEO、项目经理以及专家等角色，还可以引入一个教授，让他在各个项目中评估学生们的个性和表现。这一模式应该纳入工程师培养中，因为工程师可以说是生活在一个不友好的世界里，如每天都有从上到下的问题，需要他根据广泛的实践经验做出反应，也需要通过结构化的方式进行工作，等等。工程师还需要在团队协作中将问题清晰化，因为多数情况下问题的原因不止一个。他在处理主要工作后，还需要进行项目管理。因此，培养善于解决复杂工程问题的工程师，要兼顾专业性与多面性的教育教学与实践培养。

三是国际化策略。从国际角度来看，要成立一个国际性的产业联盟，必须有良好的基础和环境。我们做的工作也很有趣，我们建立了一个组织，其成员都经过了筛选，因此组织的规模并不大。我们寻找专家中的精英，让工程师邀请他们参与活动。我们最终成功建立起了一个国际网络，这就是最早的关于碳纤维技术的国际研讨会之一。每个国家都有机会参加，但一个国家只能有一人参与。这个研讨会组织得十分成功，并且现在依然在推进工作。像这样的国际活动，就能够

对合作发展起到加速作用。通过国际合作，各个合作方都可以有效提升技术管理水平，并且为加速发展作出贡献。因此，如果想组织一场国际合作，首先必须能用英语交流，具备良好的跨文化沟通能力，还要具备良好的团队合作能力，能够与来自不同国家和背景的团队成員有效合作。更重要的是创造良好的合作环境，建立信任和互相尊重，并且注重可持续发展，确保合作的持续性和稳定性。

四是对人才培养本质的理解。行业感兴趣的是招聘大量优秀从业人员，而人才正是每个优秀行业的基础。从大学教育角度来看，一位应聘者应该首先了解自己的定位，确定自己的特点和本质。因为如果他没有成为领导者的资质，那么就不应该培训他成为管理人员；如果 he 有着成为质检员的潜质，那就不应该培养他成为一个创新者或是发明家，因为这从一开始就是矛盾的。同时，应聘者也需要了解行业的需求。从学校毕业走到行业管理者，这中间有很多挑战。这些都应该在大学里就教给学生，因为这从一开始就十分重要。他可能有机会提前为一个特定职位反思自己，也了解他是否有能力胜任这样一个未来的职位。最后，与行业内和高校内的每个人进行直接对话十分重要。学生成长过程中肯定有自己的缺点，但我们不应指出超过两三个缺点，否则可能会造成他们对自己深深的迷茫。如果能避免这一点，我们就能给年轻人带来积极的态度和更好的未来。